Приложение к ООП

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | **Утверждаю**  директор \_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Онищенко  приказ №175 от «29» августа 2023 г. | | **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа2023 г. | Подпись 2023-1 | |
|  |

**Рабочая программа по учебному курсу**

Введение в информатику

Классы: 2-4

**Октябрьский район**

**Рабочая программа 2-4 классы**

**Уровень начального общего образования**

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Введение в информатику» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, программе воспитания, планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицей №185.

**Целью** данного курса является формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

# Задачи:

* Развитие общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры;
* формирование умения описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники исовременныхинформационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактических задач;
* формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Содержание** курса строится на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т.е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Данный курс призван обеспечить пропедевтические знания учащихся, т.е. дать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают начальные знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного и письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы в письменной форме.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для

усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

# Место курса в учебном плане

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на учебные занятия предметной области

«Математика и информатика» части, формируемой участниками образовательных отношений – «Введение в информатику» (по 1часу в неделю). 34 часа во 2-3 классах, 17 часов в 4 классах, определенных календарным учебным графиком.

# Результаты освоения курса.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основной образовательной программы по предмету***

***«Информатика»:***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Выпускник получит возможность научиться:

* Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* Принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

# Метапредметные результаты освоения программы по предмету *«Введение в информатику»*

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* предвосхищать результата;
* предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* предвидетьвозможностиполученияконкретногорезультатаприрешениизадачи;
* сличатьспособдействияиегорезультатсзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийи отличий от эталона;
* использовать установленные правила в контроле способа решения;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и, что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

# Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* рефлексия способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
* поискивыделениенеобходимойинформацииизразличныхисточниковвразных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации и обработка информации;
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;
* обобщение.

# Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»:

* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологичное высказывание;
* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* слушать собеседника;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

# Содержание рабочей программы 2-3 классы (17часов)

**4 классы (8 часов)**

# Виды информации, человек и компьютер

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент. Повторение. Срезовая работа (тестирование).

# Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Повторение. Срезовая работа (тестирование).

# Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Повторение. Срезовая работа (тестирование).

# Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Работа со словарём (как повторение). Итоговая контрольная работа

# Тематическое планирование 2класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Содержание курса | Кол-во часов |
| 1 | Человек и информация. Техника безопасности на уроках информации. | 1 |
| 2 | Источники и приемники информации. Носители информации | 1 |
| 3 | Сбор информации. Представление информации.  Срезовая работа за I четверть | 1 |
| 4 | Кодирование информации. Декодирование информации | 1 |
| 5 | Хранение информации. Обработка информации | 1 |
| 6 | Объект. Имя объекта. Свойства объекта.  Срезовая работа за II четверть | 1 |
| 7 | Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами | 1 |
| 8 | Контрольная работа "Объект и его характеристика" | 1 |
| 9 | Информационный объект и смысл Документ как информационный объект. | 1 |
| 10 | Электронный документ и файл | 1 |
| 11 | Текст и текстовый редактор.  Срезовая работа за III четверть | 1 |
| 12 | Изображение и графический редактор | 1 |
| 13 | Схема и карта | 1 |
| 14 | Число и программный калькулятор | 1 |
| 15 | Таблица и электронные таблицы | 1 |
| 16 | Таблица и электронные таблицы | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа "Информационный объект и компьютер" | 1 |

**Тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание курса | Кол-во  часов |
| 1 | Человек и информация. Техника безопасности на уроках информации. | 1 |
| 2 | Источники и приемники информации. Искусственные и естественные иcточники информации/ | 1 |
| 3 | Носители информации | 1 |
| 4 | Сбор информации. Представление информации.  Срезовая работа за I четверть | 1 |
| 5 | Кодирование информации. Декодирование информации | 1 |
| 6 | Хранение информации. Обработка информации | 1 |
| 7 | Объект. Имя объекта. Свойства объекта.  Срезовая работа за II четверть | 1 |
| 8 | Общие и отличительные свойства. Элементный состав объекта. Действия объекта | 1 |
| 9 | Отношения между объектами | 1 |
| 10 | Документ как информационный объект | 1 |
| 11 | Электронный документ и файл | 1 |
| 12 | Текст и текстовый редактор.  Срезовая работа за III четверть | 1 |
| 13 | Изображение и графический редактор | 1 |
| 14 | Схема и карта | 1 |
| 15 | Число и программный калькулятор | 1 |
| 16 | Таблица и электронные таблицы | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа  "Информационный объект и компьютер" | 1 |

# Тематическое планирование 4класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Содержание курса | Кол-во часов |
| 1 | Человек и информация. Техника безопасности на уроках. | 1 |
| 2 | Электронный документ и файл | 1 |
| 3 | Текст и текстовый редактор. | 1 |
| 4 | Изображение и графический редактор | 1 |
| 5 | Схема и карта | 1 |
| 6 | Число и программный калькулятор | 1 |
| 7 | Таблица и электронные таблицы | 1 |
| 8 | Итоговая контрольная работа  "Информационный объект и компьютер" | 1 |

**Учебно-дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Учебник «Информатика» 2,3 класс (в 2-х частях), М. А. Плаксин, М. С. Цветкова. М., БИНОМ. Лабораториязнаний,2014 г.  Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 2, 3класс*,* М. А. Плаксин, М. С. Цветкова. М., БИНОМ. Лаборатория знаний,2014г.  . | Программа «Информатика» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы М.А. Плаксин, М.С. Цветкова, Москва, БИНОМ. Лабораториязнаний,2012 г.  Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика.2-11классы/  Составитель М.Н. Бородин. М., БИНОМ. Лаборатория знаний,2009г. |

# Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| **Технические средства обучения** | |
| Плазменная панель | 1 |
| Компьютер | 24 |
| Принтер лазерный | 1 |
| Нетбуки | 24 |
| Программное обеспечение Intel Learning Series Software Suite |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | **Ресурсы Интернета** |
| 1. Компакт-диск «МИР ИНФОРМАТИКИ» для учащихся младшей школы. "Кирилл и Мефодий", 2004г. 2. Электронное учебное пособие «Информатика3-4класс» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012 г. | Электронные презентации  <http://viki.rdf.ru>  <http://www.lbz.ru/>  <http://www.metodist.lbz.ru/>  <http://gazeta.lbz.ru/> |